

VERKSAMHETSINFORMATION

FÖRÄLDRAKOOPERATIVET

HEDENHÖS

INNEHÅLLSFÖRTECKNING

1. Inledning
2. Lokalisering, innemiljö, utomhusmiljö
3. Barngruppen
4. Personal
5. Verksamhetens styrning och organisation
6. Våra styrdokument
7. Förskolans värdegrund och uppdrag
8. Mål och riktlinjer
9. Normer och Värden
10. Utveckling och Lärande
11. Barns inflytande
12. Förskola och hem
13. Samverkan förskola – skola
14. Uppföljning, utvärdering och utveckling

1. Inledning

Förskolans namn: Föräldrakooperativet Hedenhös

Organisationsnummer: 769622-4802

Adress: Ekebyvägen 4, 429 32 Kullavik

E-postadress: fsk@hedenhos.net

Telefon stora avdelningen: 0705-112616

Telefon lilla avdelningen: 031-932893

Personal lilla avdelningen: 4 pedagoger (3.2 Tjänster)

Personal stora avdelningen: 4 pedagoger (3.2 Tjänster)

Förskolechef: Christina Höglund-Strand: 0735-906041

Våra öppettider: 7.00 -17.15

Öppettiderna bestäms utifrån föräldrars behov och önskemål.

Förskolan hålls stängd veckorna 28 -31 samt dagarna mellan jul och nyår

Vid semesterstängning tillgodoses omsorgsbehov i samråd med föräldrarna.

2. Lokalisering:

Föräldrakooperativet Hedenhös är beläget i Kullavik som ligger i Kungsbacka kommun. Vår förskola ligger ca 500 meter ifrån Kullaviks centrum, där affär, post och bank finns.

Förskolan ligger i ett litet bostadsområde med närhet till promenadvägar, skogsområden och öppna ängar.

Kommunala färdmedel finns alldeles i närheten.

Förskolans lokaler består av 2 fristående hus som ligger i var sin del av en stor trädgård.

Det ena huset är byggt i början av 1900 talet och är fyllt av skrymslen och vrår och det andra byggdes 1991 och är en ordinär villa.

Båda husen är ombyggda för förskoleverksamhet.

Innemiljö:

Den är anpassad för förskoleverksamhet, med de säkerhetsanordningar som krävs för att bedriva en trygg och säker verksamhet. (tex. god ventilation, klämskydd, säkerhetsspärr på fönster, tippskydd på möbler

Adekvat brandskydd finns, med brandvarnare och brandsläckare på varje hus.

Varje hus består av kök, toaletter, tvättrum, hall och ett flertal rum för olika ändamål.

Toaletter och tvättrum är anpassade efter barnens ålder och hallen är anpassad efter barnantalet med krokare och förvaring av kläder till alla barn.

Lokalytan för båda husen är 385 m².

Utemiljö:

En kuperad trädgård med buskar och träd. Fasta lekredskap såsom gungor, rutschkanor, klätterställningar, piratskepp, kojor och lekstuga. Cyklar och leksaker anpassade till barnens ålder.

Säkerhetsbesiktning av extern besiktningsman i enlighet med svensk standard som är ansluten till europanormen genomförs vartannat år

3. Barngruppen

Antalet barn som går på vår förskola varierar lite olika terminer. Vi brukar ha ca 35 barn. Vi strävar alltid efter att ha så små barngrupper som möjligt.

Barnen är uppdelade i 2 olika grupper som är åldersrelaterade.

Lilla Hedenhös är en småbarnsavdelning med barn i åldrarna 1-3 år.

Stora Hedenhös har barn i åldern 3- 6 år.

Att ha åldersrelaterade grupper har visat sig ha många fördelar. Det är lättare för våra pedagoger att planera verksamheten utifrån barnens ålder och mognad Alla barn får på så sätt den omvårdnad och stimulans som är lämplig just för den ålder de befinner sig i.

Vårt mål är att se till att få så jämna grupper vi kan, både när det gäller ålderfördelning och jämvikt mellan flickor och pojkar. Detta är inte alltid lätt att råda över eftersom det beror på vilka barn som står i vår kö.

Barn med speciella behov

När vi ser att ett barn är i behov av extra stöd eller stimulans går vi tillväga på följande sätt: Vi observerar barnet under en tid och dokumenterar detta.

Därefter har vi samtal med föräldrarna, där vi talar om att vi tänker upprätta en handlingsplan.

All dokumentation kring barnet samt samtal med föräldrarna har vi som underlag när vi i arbetslaget upprättar en handlingsplan.

Vi följer barnet en tid och arbetar utefter det vi kom fram till när vi skrev vår handlingsplan. Därefter har vi uppföljningssamtal med föräldrar med jämna mellanrum. Ibland räcker inte detta till utan vi pedagoger behöver extra stöd för att gå vidare.

Kontakten med SPC tagits bort och vi kan inte längre få tillgång till deras hjälp vare sig ekonomiskt eller pedagogiskt.

4. Personal

Personalstyrkan består av 8 stycken pedagoger.

Fördelningen är 4 personer på varje avdelning.

Tillsammans har vi 6.4 heltidstjänster med lika fördelning över avdelningarna (3,2 tjänster per avd)

Förskolechef: 40%

Vår relativt "korta" öppettid som för närvarande är 10,25 timmar per dag bidrar också till en större personaltäthet mitt på dagen.

Våra pedagoger sköter även vissa andra praktiska göromål som att beställa mat varje vecka, inventera och beställa hushålls och förbrukningsmaterial, stämma av fakturor, diska, göra frukost och mellanmål m.m. Vi utför också vissa uppgifter gentemot föreningen.

Planeringsdagar:

1 dag per termin har båda arbetslagen tillfälle till att planera verksamheten. Det är en grovplanering där man drar upp de stora dragen för terminen. 1 dag per termin har vi stängt för studiedag. Vi försöker att lägga dessa i samband med att Kullavikskolan har sin planering.

En gång i månaden har båda arbetslagen en träff tillsammans där vi har en agenda av punkter som vi ska gå igenom. Denna träff ligger mellan 17.30-19.30 på vardagar.

Varje arbetslag har dessutom vid behov kvällsträffar. Detta kan behövas inför föräldramöte, utvecklingssamtal och andra tillkomna möten.

Planeringstid.

På sin ordinarie arbetstid har varje avdelning ca en timmes planering varje vecka. Då tar vi hand om varandras barn under utomhusvistelsen.

Egen planeringstid. Varje pedagog har tid för att genomföra en egen planering varje vecka.

All personal deltar även kvällstid på föräldramöten, utvecklingssamtal, samt en del övriga aktiviteter som öppet hus och möte med nya föräldrar.

Förskolechef deltar dessutom på styrelsemöte och medlemsmöte.

Kompetensutveckling:

Det är förskolechefens ansvar att se till att personalen får den kompetensutveckling som behövs för att man ska kunna följa de bestämmelser som våra styrdokument ställer på oss pedagoger. Det är även hennes roll att kartlägga de behov som finns olika terminer.

All tillsvidareanställd personal har tillsammans 15 000 kronor om året till kompetensutveckling. All personal genomgår en gång per år hjärt och lungräddning, första hjälpen samt brandutbildning.

Friskvårdsbidrag:

All tillsvidareanställd personal har ett friskvårdsbidrag på 1500 kronor om året. Dessutom har man ett skobidrag med 200 kronor om året.

All fast personal har dessutom företagshälsovård på Slottsbergskliniken

Arbetsbeskrivning:

För alla pedagoger finns en tydlig arbetsbeskrivning om vilka arbetsuppgifter som ingår i vår yrkesroll. Denna dokumentation finns på varje avdelning

Förskolechefen har dessutom en egen arbetsbeskrivning.

Det som skiljer vår arbetsbeskrivning, på föräldrakooperativet Hedenhös, mot förskolor i kommunal regi är att personalen har en stor del andra arbetsuppgifter utöver det pedagogiska arbetet.

Delegationsordning finns mellan styrelse och förskolechef samt mellan förskolechef och vice förskolechef.

Styrelse och arbetsgrupper har även en tydlig arbetsbeskrivning.

5. Verksamhetens styrning och organisation

Hedenhös förskola är ett föräldrakooperativ vilket innebär att alla föräldrar är medlemmar i föreningen Hedenhös och aktivt engagerade i verksamheten.

Alla föräldrar träffas 2 ggr på hösten och 3 ggr på våren då det är medlemsmöte. Årsmöte hålls varje år i mars månad.

Dessutom är alla delaktiga i en arbetsgrupp (se nedan). Utöver detta är man ansvarig för den dagliga städningen av våra lokaler. Till detta tillkommer fixardagar, årliga utflykter och andra föräldraaktiviteter som man förväntas delta i.

Verksamheten styrs utifrån de stadgar som finns upprättade

Föräldrakooperativet Hedenhös består av 5 större arbetsgrupper.

1. Styrelse
2. Resurs
3. Matgrupp
4. Innegrupp
5. Utegrupp

Vi har även en säkerhetsasvarig som dokumenterar säkerheten ute och inne. Till detta har vi 2 "hustomtar" som hjälper till när saker behöver lagas m.m

En uppdragsbeskrivning finns för varje arbetsgrupp. Varje arbetsgrupp har dessutom en arbetsbeskrivning om vad som gäller för var och en som är med i denna grupp.

Varje arbetsgrupp måste kontinuerligt se över att denna arbetsbeskrivning stämmer och se till att det blir bra övergångar när man lämnar sin post.

Städning av våra lokaler.

Det finns en tydligt dokumenterad arbetsbeskrivning på varje avdelning om vad som gäller vid veckostädning, helgstädning och storstädning.

Vi har vissa krav från miljö och hälsa som ska följas.

Mat:

Vi får mat via catering till förskolan alla dagar i veckan. Frukost och mellanmål gör våra pedagoger och vi får våra livsmedel från Hemköp i Kullavik.

6. Våra styrdokument

Från och med den 1 juli 2011 har vi följande styrdokument att leva upp till.

Skollagen

Den nya läroplanen

Kungsbacka kommuns riktlinjer

Likabehandlingsplan samt plan mot kränkande behandling

Skollagen innebär att förskolan blir en egen skolform där utbildning och undervisning sker. Samma regler ska gälla för kommunala och fristående förskolor.

Förskolechefen har det övergripande ansvar för den pedagogiska verksamheten. Förskollärares ansvar förtydligas.

I den nya reviderade läroplanen har vissa mål förtydligats och kompletterats med ett avsnitt om uppföljning, utvärdering och utveckling.

Att som pedagog vara påläst och insatt i alla de planer och nyheter som ständigt revideras är ett måste för att föra verksamheten framåt.

Det tillkommer ständigt nya råd och förtydligande från skolverket som vi måste följa.

Förskolans värdegrund och uppdrag. Förskolans uppdrag är att lägga grunden för ett livslångt lärande. Verksamheten skall vara rolig, trygg och lärorik för alla barn som deltar. Förskolan ska erbjuda en god pedagogisk verksamhet anpassad till alla barn, där omsorg, fostran och lärande bildar en helhet. I samarbete med hemmet skall barnens utveckling till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar främjas.

Alla barn ska få möjlighet att erfara den tillfredställelse det ger att göra framsteg, övervinna svårigheter och få uppleva sig som en tillgång i gruppen.

Förskolan ska utveckla barns förmåga till ansvarskänsla, förståelse och medmänsklighet.

Förskolan ska vara saklig och allsidig

Lekens betydelse för barns utveckling och lärande får större plats

7. Mål och riktlinjer

Målen anger inriktningen på förskolans arbete och därmed den förväntade kvalitetsutvecklingen i förskolan

Riktlinjer för personalen i förskolan anger förskollärares ansvar för att arbetet sker i enlighet med målen i läroplanen samt det ansvar som vilar på var och en i arbetslaget.

8. Normer och värden

Verksamheten ska utformas så att den främjar :

Öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar

Förmåga att ta ansvar till och leva sig in i andra människors situation samt vilja hjälpa andra.

Förmågan att upptäcka, reflektera över och ta ställning till olika etiska dilemman och livsfrågor i vardagen.

Förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av kön, social eller etnisk bakgrund

Respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö.

Hur ska vi på Hedenhös arbeta för att uppfylla ovannämnda mål:

Vi pedagoger möter barnen på den utvecklingsnivå de befinner sig och därför arbetar vi praktiskt med målen på lite olika sätt beroende på ålder och mognad

Vi pedagoger ska vara bra förebilder för barnen.

Arbetslagen diskuterar normer och värden kontinuerlig och uppdaterar vår "syn" med jämna mellanrum. Vi vuxna har en enhetlig syn och vi bemöter barnen med respekt.

Det som betyder mest är att vi pedagoger alltid finns i barnens närhet och lyssnar in barnen. Då har vi möjlighet att "hjälpa" barnen att få förståelse och visa respekt på ett naturligt sätt.

I den dagliga verksamheten har vi många tillfällen att uppleva gemenskap i gruppen. Detta sker under samlingar, aktiviteter, eller under leken. Vi gör många samarbetsövningar och aktiviteter där barnen får uppleva att de alla är lika viktiga pusselbitar och bidrar till helheten.

Vi arbetar utifrån FN:s barnkonvention och med boken lika som bär. I temat arbetar vi med olikheter och likheter, att alla är lika värda, att allas åsikt är lika viktig, känslor, hur är en bra kompis.

Vi är noga med att flickor och pojkar ska ha samma förutsättningar och ska bemötas som den enskilda individ de är och inte utifrån vilket kön man tillhör.

Vi uppmuntrar barnen att lösa konflikter genom att lyssna på varandra, respektera att alla tänker olika och genom att förstå innebörden i vad som är rätt eller fel.

Vi hjälper barnen att själva få insikt hur man kan hjälpa varandra i olika situationer.

9. Utveckling och lärande

Verksamheten ska präglas av en pedagogik där omvårdnad, omsorg, fostran och lärande bildar en helhet.

Miljön ska vara öppen, innehållsrik och inbjudande.

Verksamheten ska främja leken, kreativiteten och det lustfyllda lärandet.

Förskolan ska främja att barnen:

Utvecklar sin identitet och känner sig trygg i den.

Utvecklar sin nyfikenhet och lust samt förmåga att leka och lära.

Utvecklar självständighet och tillit till sin egen förmåga.

Känner delaktighet i sin egen kultur och utvecklar känsla och respekt för andra kulturer.

Utvecklar sin förmåga att fungera enskilt och i grupp, att hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt ta ansvar för gemensamma regler.

Utvecklar sin motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för vikten av att värna om sin hälsa och välbefinnande.

Tillägnar sig och nyanserar innebörden i begrepp, ser samband och upptäcker nya sätt att förstå sin omvärld.

Utvecklar sin förmåga att lyssna, reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar och försöker förstå andras perspektiv.

Utvecklar nyanserat talspråk, ordförråd och begrepp samt förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra.

Utvecklar intresse för skriftspråket samt symboler och deras kommunikativa funktioner.

Utvecklar intresse för bilder, texter och olika medier samt förmåga att använda sig av, tolka och samtala om dessa.

Utvecklar sin skapande förmåga och sin förmåga att förmedla upplevelser, tankar och erfarenheter i många uttrycksformer som lek, bild, rörelse, sång och musik, dans och drama.

Utvecklar förståelse för rum, form, läge och riktning och grundläggande egenskaper hos mängder, antal, ordning, och talbegrepp samt för mätning, tid och förändring.

Utvecklar sin förmåga att använda matematik för att undersöka, reflektera, och pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar.

Utvecklar sin förmåga att urskilja, uttrycka, undersöka och använda matematiska begrepp och samband mellan begrepp.

Utvecklar sin matematiska förmåga att föra och följa resonemang.

Utvecklar intresse och förståelse för naturens olika kretslopp och för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra.

Utvecklar förståelse för naturvetenskap och samband i naturen, liksom sitt kunnande om växter, djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska

Utvecklar sin förmåga att urskilja, utforska, dokumentera, ställa frågor om och samtala om naturvetenskap.

Utveckla sin förmåga att urskilja teknik i vardagen och utforska hur enkel teknik fungerar.

Utvecklar sin förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika material, tekniker och redskap.

De som har ett annat modersmål än svenska utvecklar sin kulturella identitet samt sin förmåga att kommunisera såväl på svenska som på sitt modersmål.

Hur ska vi arbeta för att uppfylla dessa mål:

Vi arbetar utifrån olika projekt och tema för att skapa sammanhang och helhet för barnen. Verksamheten erbjuder många olika arbetssätt med olika uttrycksmedel och inlärningsstilar.

Detta kan vara att lyssna -läsa böcker, rörelse – använda kroppen, teater, musik, dans, rytmik, titta på bilder, skapa med händerna, känna, använda sina sinnen.

Varje barn lär på olika sätt och genom att vi använder oss av hela kroppen vid inläring når vi alla barn.

Språk utvecklingen stimuleras genom rim, ramsor och andra ord och bokstavslekar.

Vi kommer fortsätta att arbeta med tecken som stöd på båda avdelningarna.

I våra samlingar tränar barnen på att vänta på sin tur, lyssna på andra, prata i grupp, förmedla upplevelser samt känna grupp känsla.

Vi pedagoger har möjlighet att väcka barnens intresse inom de flesta områden. Vår uppgift är att "läsa in barnen" och se till att presentera en verksamhet som stimulerar och gagnar varje enskilt barn.

Matematiska begrepp används hela tiden i den dagliga verksamheten. Vi räknar efter hur många vi är varje dag, hur många som fattas. Hur många smörgåsar får vi till mellanmål eller hur många bitar frukt.

Vi har även många bra pedagogiska spel och annat material som vi själva gjort som stimulerar barnen att tänka och reflektera i matematiska banor.

Att barnen själva får lov att experimentera med olika material och med vuxens hjälp dra slutsatser är viktigt och utvecklande. Att få barnen att förstå att det kan bli olika resultat, att det inte alltid finns något rätt eller fel, att man kan uppfatta samma sak på olika sätt är något vi försöker visa på i det dagliga arbetet med barnen.

När vi spelar spel och gör vissa lekar blir barnen uppmärksammade på varför det är bra att ha regler och att de följs.

När vi spelar spel kommer vi helt naturligt in på begreppsbyggnad som före och efter (efter Lisa är det din tur osv) och att vänta på sin tur.

Vi har en härlig utemiljö där vi får möjlighet att öva upp motorik, kroppsuppfattning och koordinationsförmåga.

I naturen utvecklar barnen också på ett naturligt sätt förståelse för naturens kretslopp och kunnande om växter och djur.

Vi har ett fint växthus där vi kan odla som vi utnyttjar dagligen.

Vi tar oss ut på små utflykter i närmiljön.

11. Barns inflytande

Förskolan skall sträva efter att varje barn

Utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få

möjlighet att påverka sin situation Utvecklar sin förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och förskolans miljö

Utvecklar sin förmåga att förstå och handla efter demokratiska principer genom att få delta i olika former av samarbete och beslutsfattande.

Hur ska vi arbeta för att uppfylla dessa mål?

De behov och intresse som barnen själva på olika sätt ger uttryck för, ligger till grund för utformningen av miljön och planeringen av den pedagogiska verksamheten.

Vi pedagoger är lyhörda för barnens tankar och idéer samt uppmuntrar barnen att fatta egna beslut efter sin egen förmåga.

Vi hjälper barnen med att uttrycka sig och att lyssna på andra.

Vi pedagoger tar oss tid att lyssna på vad barnen har att säga och visar varje barn att det de har att säga är viktigt för oss.

Vi tar barnens funderingar och frågor på allvar så de känner sig respekterade.

Vi vuxna förmedlar vikten av att ta ansvar för sina egna tillhörigheter samt värna och vara rädda om förskolans inne och utemiljö.

Vi använder oss av ansvarspedagogik, vilket bla. innebär att varje barn får tänka till vad man vill göra under dagen. Man får hjälp med att förbereda, genomföra och slutföra sin aktivitet eller lek. På så sätt hjälper vi barnen att bli medvetna om sitt ansvar men även vilka valmöjligheter som finns på förskolan.

Barnen ansvarar själva för att plocka fram de saker de behöver och när de är färdiga städar de och plockar bort efter sig.

För att varje barn ska utveckla sin förmåga att förstå och handla efter demokratiska principer får barnen vara med i olika former av beslutsfattande tex vi röstar om olika saker, majoritetsbeslut och turtagning.

Vi gör intervjuer med de större barnen

12. Förskola och hem

Vårdnadshavare har ansvaret för sina barn fostran och utveckling. Förskolan skall komplettera hemmet genom att skapa bästa möjliga förutsättningar för att varje barn skall kunna utvecklas rikt och mångsidigt. Förskolans arbete med barnen ska därför ske i ett nära och förtroendefullt samarbete med hemmen. Föräldrarna skall ha möjlighet att inom ramen för de nationella målen var med och påverka verksamheten i förskolan. Att förskolan är tydlig i fråga om mål och innehåll är därför förutsättningen för barnens och föräldrarnas möjligheter till inflytande.

Hur gör vi för att nå upp till detta mål?

Varje barn ska tillsammans med sina föräldrar få en god introduktion införskolan. Vi delar ut inskolningshäfte med dokumentation som är viktig att tänka på vid inskolning. Vi tillämpar "aktiv inskolning" vilket innebär att förälder är med sitt barn under 3 hela dagar och får en god inblick i verksamheten. Föräldrar får möjligheter till delaktighet i verksamheten dels genom att komma in på förskolan och ta del av det vi gör, genom information på medlemsmöten, genom Drop-in, genom information via vårt nya dokumentationsvertyg som heter Pluttra, genom verksamhetsberättelse på hemsidan, genom dagliga samtal vid lämning och hämtning, genom föräldramöte och via instagram.

Vi gör vårdnadshavare delaktiga i utvärderingen av verksamheten genom att fylla i en enkät varje år i april.

Vi har fortlöpande samtal med vårdnadshavare om barnen trivsel, utveckling och lärande både i och utanför förskolan och erbjuder alla med nya barn inskolningssamtal samt har minst ett utvecklingssamtal varje vår.

Vi pedagoger vill ha engagerade, nyfikna och förstående föräldrar som bidrar till Hedenhös helhet

Det gäller hela tiden för oss pedagoger att avväga, hur mycket information man som förälder är beredd att ta till sig, mot den tid det tar för pedagoger att ge denna information. Allt ska läggas på en bra nivå.

13. Samverkan förskola och skola

Förskolan ska sträva efter att nå ett förtroendefullt samarbete med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja barnens allsidiga utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Samarbetet skall utgå från de nationella och lokala mål och riktlinjer som gäller för respektive verksamhet.

När barnens övergång till de nya verksamheterna närmar sig har förskolan den särskilda uppgiften att finna former för att avrunda och avsluta förskoleperioden. Vid övergången till nya verksamheter skall särskild uppmärksamhet ägnas de barn som behöver särskilt stöd.

Hur ska vi arbeta för att nå de ovannämnda riktlinjerna:

Under vårterminen har vi särskild "6-årverksamhet" med de barn som ska börja skolan, en speciell plan är framtagen, som ska göra övergången så smidig som möjligt.

Under våren kommer även personal från skolan hit till oss och hälsar på de barn som ska börja.

Barnen får även tillfälle att hälsa på i skolan och är med några timmar och äter lunch.

Kullavikskolan erbjuder dessutom våra pedagoger att vid 1-2 tillfällen vara med och tycka till och påverka sammansättningen av de klasser som blir till hösten. På detta sätt kan vi vara med att tillvarata "våra" barns intressen.

Vi tycker att vi har en bra samverkan med skola/fritidshem

14. Uppföljning, utvärdering och utveckling

Förskolans kvalitet ska kontinuerligt och systematiskt dokumenteras, följas upp, utvärderas och utvecklas.

För att skapa goda villkor för lärande behöver barns utveckling och lärande följas, dokumenteras och analyseras.

Kunskap om hur barns utforskande, frågor, erfarenheter och engagemang tas tillvara och hur och när de upplever verksamheten som intressant, rolig och meningsfull.

Det är analyserna av utvärderingens resultat som pekar ut väsentliga utvecklingsområden. All form av utvärdering ska utgå från ett tydligt barnperspektiv.

Varje barns utveckling och lärande ska kontinuerligt och systematiskt dokumenteras, följas upp och analyseras i enlighet med läroplanens mål och intentioner.

Förskolan ska använda olika former av dokumentation och utvärdering som ger kunskaper om förutsättningarna för barns utveckling och lärande i verksamheten samt gör det möjligt att följa barns förändrade kunnande inom olika målområde.

Vi ska dokumentera, följa upp och utvärdera vilka tillfällen som barnen upplever verksamheten som intressant, meningsfull och rolig.

Vi ska dokumentera, följa upp och analysera hur barns förmågor och kunnande kontinuerligt förändras inom målområde i förhållande till de förutsättningar för utveckling och lärande som förskolan bidrar med.

Vi ska dokumentera, följa upp, utvärdera och utveckla barns delaktighet och inflytande i dokumentationer och utvärderingar, vad och hur barn har möjlighet att påverka och hur deras perspektiv, utforskande, frågor och ideer tas till vara.

Hur ska vi på Hedenhös arbeta för att nå dessa mål.

En förutsättning är att alla pedagoger har viss kunskap och är insatta i den nya läroplanen för att kunna ha förståelse hur vi ska arbeta med detta mål.

Det viktigaste av allt är att arbetslaget består av pedagoger som har den kompetens som behövs för att kunna "läsa av" vad barnen vill, vad barnen tycker är roligt och hur och när utveckling o lärande sker som bäst.

Pedagogerna måste också själva vara engagerade, intresserade och pålästa för att kunna vägleda barnen. Det gäller att vara delaktig, ställa frågor som får barnen att fundera och reflektera.

Vi ska dokumentera genom att dagligen ta kort på barnen i verksamheten.

Vi ska ha en bildskärm med bildspel där barnen bla kan följa de olika arbetsprocesser som pågår.

Vi ska använda våra väggar i matrummen till att både i bild och skrift dokumentera vårt arbete kring vårt tema.

Vi ska använda oss av I paden för dokumentation samt Pluttra.

Inför varje utvecklingssamtal, ska vi pedagoger sammanställa de observationer och de kortare dokumentationer vi har. Detta dokument har vi som underlag vid våra utvecklingssamtal med föräldrar.

På varje planeringsdag i början av varje termin ska vi utvärdera, analysera en dokumentation vi har för att kunna se vilka utvecklingsområde vi behöver arbeta med.

Det är viktigt att vi tar med och dokumenterar det som fungerar bra i verksamheten och inte bara fokuserar på det som behöver utvecklas.

Följande dokument ska revideras år 2 ggr varje höst och vår.

Plan mot kränkande behandling och likabehandlingsplan

Plan enligt arbetsmiljölagen

Systematiska kvalitetsarbetet

Säkerhet och regler

Krishanteringsplan

Verksamhetsplan

Årsplanering för förskolan

Årsplanering för arbetslaget

Årsplanering för förskolechef